Q**ualitäts**I**nitiative** B**erufs**B**ildung – QIBB  
Q-hlfs Qualität an Höheren Land- und Forstwirtschaftlichen Schulen**



**SCHULPROGRAMM  
(= Strategiepapier der Schule)**

Schule: ……………………………………. Logo:

Berichtszeitraum 2018/19\_2019/20

Planungszeitraum 2020/21\_2021/22

Inhaltsverzeichnis

[1. Erfahrungen 3](#_Toc33019188)

[2. Leitbild 3](#_Toc33019189)

[3. Entwicklungs- und Umsetzungspläne (EUPs) 4](#_Toc33019190)

[EUP 1: Lehren und Lernen 4](#_Toc33019191)

[EUP 1.1: Transparente Leistungsbeurteilung (Bundesschwerpunkt) 4](#_Toc33019192)

[EUP 1.2: Individualisierung und Förderung (Bundesschwerpunkt) 6](#_Toc33019193)

[EUP 1.3: Nachhaltigkeit und Ökologie (Bundesschwerpunkt hlfs) *[fakultativ]* 7](#_Toc33019194)

[EUP 1.4: CLIL – Content Language Integrated Learning (Bundesschwerpunkt hlfs) 8](#_Toc33019195)

[EUP 1.5: Vorbereitung zur Umsetzung der weiterentwickelten Oberstufe (Bundesschwerpunkt hlfs) 9](#_Toc33019196)

[EUP 2: Schulschwerpunkte 10](#_Toc33019197)

[EUP 2.1: …………………………………………………………………………………………… 10](#_Toc33019198)

[EUP 2.2: ……………………………………………………………………………………… 11](#_Toc33019199)

[EUP 2.3: …………………………………………………………………………… (NEU) 12](#_Toc33019200)

[4. Fortbildungsplan 13](#_Toc33019201)

[5. Individualfeedback 14](#_Toc33019202)

[6. Organisation des Qualitätsentwicklungsprozesses am Standort 16](#_Toc33019203)

[7. „Good Practice“ – Beispiele 17](#_Toc33019204)

[8. Statistik – Kennzahlen und Basisdaten 18](#_Toc33019205)

[8.1 Diagnosecheck 18](#_Toc33019206)

[8.2 Statistisches Datenmaterial 21](#_Toc33019207)

Fortschreibung des Schulprogrammes mit aktueller Formatvorlage.

|  |  |
| --- | --- |
| Erstellungsdatum: |  |
| Autoren/Funktion: |  |

|  |
| --- |
| 1. Erfahrungen |
|  |

|  |
| --- |
| 2. Leitbild |
|  |

* Wurde das Leitbild seit *20xx (z.B. seit dem letzten Berichtszeitraum)* einer systematischen Über­prüfung auf seine Aktualität unterzogen? *(bitte ankreuzen)*

**🞏 ja** **🞏 nein**

Wenn ja:

Wenn nein:

* Wie oft wurde das Leitbild seither überprüft?

🞏 1x 🞏 2x 🞏 3x 🞏 öfter

* Haben sich nennenswerte Änderungen daraus ergeben?

🞏 ja 🞏 nein

* Sind Änderungen geplant?

🞏 ja 🞏 nein  
  
Wenn ja, welche:

* Sind Änderungen geplant?

🞏 ja 🞏 nein

Wenn ja, welche:

# 3. Entwicklungs- und Umsetzungspläne (EUPs)

## EUP 1: Lehren und Lernen[[1]](#footnote-1)

## EUP 1.1: Transparente Leistungsbeurteilung (Bundesschwerpunkt)

**Rückblick 2018/19 und 2019/20:**

|  |
| --- |
| 1. Welche Ziele wurden für den Berichtszeitraum geplant? |
| Gesetzte Ziele:   * ………….. * ………….. |
| 1. Was wurde erreicht? |
|  |
| 1. Was ist noch offen? (+ Gründe) |
|  |

**Planung 2020/21 und 2021/22:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## EUP 1.2: Individualisierung und Förderung (Bundesschwerpunkt)

**Rückblick 2018/19 und 2019/20:**

|  |
| --- |
| 1. Welche Ziele wurden für den Berichtszeitraum geplant? |
| Gesetzte Ziele:   * ………….. * ………….. |
| 1. Was wurde erreicht? |
|  |
| 1. Was ist noch offen? (+ Gründe) |
|  |

**Planung 2020/21 und 2021/22:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## EUP 1.3: Nachhaltigkeit und Ökologie (Bundesschwerpunkt hlfs) *[fakultativ]*

**Rückblick 2018/19 und 2019/20:**

|  |
| --- |
| 1. Welche Ziele wurden für den Berichtszeitraum geplant? |
| Gesetzte Ziele:   * ………….. * ………….. |
| 1. Was wurde erreicht? |
|  |
| 1. Was ist noch offen? (+ Gründe) |
|  |

**Planung 2020/21 und 2021/22:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## EUP 1.4: CLIL – Content Language Integrated Learning (Bundesschwerpunkt hlfs)

**Rückblick 2018/19 und 2019/20:**

|  |
| --- |
| 1. Welche Ziele wurden für den Berichtszeitraum geplant? |
| Gesetzte Ziele:   * ………….. * ………….. |
| 1. Was wurde erreicht? |
|  |
| 1. Was ist noch offen? (+ Gründe) |
|  |

**Planung 2020/21 und 2021/22:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## EUP 1.5: Vorbereitung zur Umsetzung der weiterentwickelten Oberstufe[[2]](#footnote-2) (Bundes­schwerpunkt hlfs)

**Rückblick 2018/19 und 2019/20:** Die neue Oberstufe NOST *[fakultativ für Opt-out-Standorte]***:**

|  |
| --- |
| 1. Welche Ziele wurden für den Berichtszeitraum geplant? |
| Gesetzte Ziele:   * ………….. * ………….. |
| 1. Was wurde erreicht? |
|  |
| 1. Was ist noch offen? (+ Gründe) |
|  |

**Planung 2020/21 und 2021/22** [*für alle Standorte]:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## EUP 2: Schulschwerpunkte

## EUP 2.1: ……………………………………………………………………………………………

**Rückblick 2018/19 und 2019/20:**

|  |
| --- |
| 1. Welche Ziele wurden für den Berichtszeitraum geplant? |
| Gesetzte Ziele:   * ………….. * ………….. |
| 1. Was wurde erreicht? |
|  |
| 1. Was ist noch offen? (+ Gründe) |
|  |

**Planung 2020/21 und 2021/22:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## EUP 2.2: ………………………………………………………………………………………

**Rückblick 2018/19 und 2019/20:**

|  |
| --- |
| 1. Welche Ziele wurden für den Berichtszeitraum geplant? |
| Gesetzte Ziele:   * ………….. * ………….. |
| 1. Was wurde erreicht? |
|  |
| 1. Was ist noch offen? (+ Gründe) |
|  |

**Planung 2020/21 und 2021/22:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## EUP 2.3: …………………………………………………………………………… (NEU)

**Planung 2020/21 und 2021/22:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** |  |
| Ziele für den Planungs­zeitraum: |  |
| Geplante Maßnahmen: |  |
| Indikatoren (woran erkenne ich, dass ich das Ziel erreicht habe?): |  |
| Evaluation (wie messe ich die Zielerreichung?): |  |

**Aktionsplan bzw. Meilensteinplan**:

Auswahl der Meilensteine für das Schulprogramm, ein detaillierter Aktionsplan liegt am Standort vor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilziel bzw. Meilenstein** | **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# 4. Fortbildungsplan[[3]](#footnote-3)

für die Bundes- und Schulschwerpunkte

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thema/Gegenstand** | **Wer?** (Personen, Fachbereiche etc.) | **Wann?** | **Transfer in Schule** |
| **Zu EUP 1: Lehren und Lernen** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Zu EUP 2: Schulschwerpunkte** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Sonstige:** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# 5. Individualfeedback[[4]](#footnote-4)

**Individualfeedback Schüler/innen an Lehrer/innen**

* Wird an der Schule Individualfeedback von Schüler/innen an Lehrer/innen durchgeführt? *(Bitte ankreuzen)*

🗆 ja 🗆 nein

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Schuljahr | |
|  | 2018/19 | 2019/20 |
| Gesamtzahl Lehrer/innen an der Schule: |  |  |
| Zahl der Lehrer/innen, die im Schuljahr das Instrument „Individualfeed­back – Schüler/innen an Lehrer/innen“ der **QIBB-Plattform** benutzt haben: |  |  |
| Zahl der Lehrer/innen, die im Schuljahr Individualfeedback **außerhalb der QIBB-Plattform** (z.B. mit eigenem Fragebogen oder durch mündliche Befragung) durchgeführt haben: |  |  |

* In welchen zeitlichen Abständen wird Individualfeedback von Schüler/innen an Lehrer/innen im Durchschnitt gegeben? *(Bitte ankreuzen)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| alle 2 Jahre | 1 x pro Jahr | 2 x pro Jahr | andere, nämlich …. |

* Welche Erhebungsmethoden werden bei Individualfeedback außerhalb der QIBB-Plattform angewendet? *(Bitte ankreuzen)*

🗆 eigener Fragebogen

🗆 mündliche Befragung

🗆 +/- Abfrage

🗆 andere, nämlich …

**Allgemeines zu Individualfeedback an der Schule:**

Welche Maßnahmen setzt die Schulleitung, um Feedbackkultur aufzubauen?

|  |
| --- |
| Bisher gesetzte Maßnahmen: |
| Geplante Maßnahmen: |

**Prozess:**

Kurze Beschreibung, ob und wie die Nutzung von Individualfeedback an der Schule organisiert/ koordiniert/dokumentiert wird.

|  |
| --- |
|  |

# 6. Organisation des Qualitätsentwicklungsprozesses am Standort

|  |
| --- |
| Welche **Personen/Gruppen/Gremien** an der Schule sind aktiv mit der Arbeit am Qualitäts­entwicklungsprozess befasst? *(Mehrfachnennungen möglich!)* |

□ Schulleiter/in

□ 1 SQPM

□ 2 SQPM

□ Steuergruppe, Schulmanagementteam o. Ä.

Zusammensetzung:

□ Schulleiter/in □ SQPM □ Lehrer/innen

□ Schüler/innen □ Eltern

□ Andere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Personenanzahl der Steuergruppe**:

Gesamtzahl: \_\_\_\_\_\_ davon: \_\_\_\_\_ weiblich \_\_\_\_\_ männlich

Anzahl der **Sitzungen** im Berichtszeitraum: 2018/19: \_\_\_\_\_\_\_

2019/20: \_\_\_\_\_\_\_

□ Arbeitsgruppe/n, Projektteams für Teilaufgaben o. Ä.

□ Lehrpersonenkollegium

□ Schülervertreter/innen

□ SGA

□ PV

□ Externe/r Berater/in, Moderator/in

□ Sonstige Funktionen (Arbeitskreise, Arbeitsgruppen SRDP, BIST, etc.)

□ Andere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Angaben zum QE-Prozess** |
|  |
|  |

# 7. „Good Practice“ – Beispiele

|  |
| --- |
| *[fakultativ]* |

# 8. Statistik – Kennzahlen und Basisdaten

## 8.1 Diagnosecheck

DEUTSCH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Diagnosecheck Deutsch im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
| Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Diagnosecheck Deutsch im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Diagnosecheck Deutsch im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Diagnosecheck Deutsch im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

ENGLISCH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Diagnosecheck Englisch im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Diagnosecheck Englisch im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Diagnosecheck Englisch im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Diagnosecheck Englisch im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

ANGEWANDTE MATHEMATIK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Diagnosecheck Angewandte Mathematik im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Diagnosecheck Angewandte Mathematik im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Diagnosecheck Angewandte Mathematik im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Diagnosecheck Angewandte Mathematik im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Klassen** | **Schüler/innen Gesamt** | **Weiblich** | **Männlich** | **Maßnahmen** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

## 8.2 Statistisches Datenmaterial

SCHÜLER/INNENZAHLEN   
(Stichtag: 1. Oktober – laufendes Schuljahr)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Schüler/innenzahlen des Schuljahres 2019/20** | | | | | | | | | | | | | |
| **SCHULE** | **KLASSEN** | **SCHÜLER/INNEN** | | **I. Jahrgang** | | **II. Jahrgang** | | **III. Jahrgang** | | **IV. Jahrgang** | | **V. Jahrgang** | |
| **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** |
| PIT | 10 | 334 | 301 | 73 | 67 | 67 | 59 | 65 | 61 | 67 | 57 | 62 | 57 |
| KLO | 6 | 170 | 46 | 39 | 9 | 36 | 9 | 39 | 14 | 24 | 2 | 32 | 12 |
| SIT | 5 | 105 | 105 | 20 | 20 | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 |
| WIE | 25 | 735 | 192 | 176 | 41 | 155 | 39 | 121 | 37 | 154 | 35 | 129 | 40 |
| ELM | 10 | 306 | 291 | 59 | 53 | 53 | 53 | 62 | 58 | 70 | 66 | 62 | 61 |
| FLO | 10 | 262 | 44 | 64 | 9 | 45 | 11 | 56 | 10 | 52 | 5 | 45 | 9 |
| URS | 10 | 301 | 136 | 68 | 28 | 59 | 25 | 52 | 28 | 69 | 34 | 53 | 21 |
| BRU | 10 | 320 | 50 | 73 | 9 | 55 | 8 | 65 | 16 | 67 | 12 | 60 | 5 |
| RAU | 10 | 335 | 152 | 74 | 42 | 67 | 32 | 63 | 22 | 70 | 27 | 61 | 29 |
| KEM | 5 | 139 | 114 | 33 | 29 | 29 | 23 | 19 | 13 | 27 | 22 | 31 | 27 |
| SCH | 7 | 166 | 85 | 44 | 20 | 34 | 18 | 26 | 10 | 32 | 17 | 30 | 20 |
| EGG | 5 | 132 | 97 | 31 | 21 | 33 | 23 | 21 | 14 | 25 | 21 | 22 | 18 |
| HOH | 5 | 119 | 55 | 28 | 16 | 27 | 12 | 21 | 11 | 20 | 9 | 23 | 7 |
| **Gesamt** | **118** | **3.424** | **1.668** | **782** | **364** | **678** | **330** | **632** | **316** | **699** | **329** | **633** | **329** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Schüler/innenzahlen des Schuljahres 2020/21** | | | | | | | | | | | | | |
| **SCHULE** | **KLASSEN** | **SCHÜLER/INNEN** | | **I. Jahrgang** | | **II. Jahrgang** | | **III. Jahrgang** | | **IV. Jahrgang** | | **V. Jahrgang** | |
| **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** |
| PIT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SIT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WIE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ELM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FLO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| URS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BRU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KEM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EGG |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| HOH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Schüler/innenzahlen des Schuljahres 2019/20** | | | | | | | | | |
| **SCHULE** | **KLASSEN** | **SCHÜLER/INNEN** | | **I. Jahrgang** | | **II. Jahrgang** | | **III. Jahrgang** | |
| **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** |
| PIT | 3 | 62 | 44 | 26 | 19 | 20 | 12 | 16 | 13 |
| WIE | 3 | 82 | 22 | 28 | 10 | 27 | 6 | 27 | 6 |
| ELM | 3 | 36 | 34 | 15 | 13 | 8 | 8 | 13 | 13 |
| URS | 3 | 70 | 39 | 35 | 23 | 23 | 10 | 12 | 6 |
| BRU | 3 | 56 | 5 | 14 | 1 | 23 | 2 | 19 | 2 |
| RAU | 3 | 76 | 23 | 26 | 12 | 24 | 6 | 26 | 5 |
| KEM | 3 | 67 | 55 | 21 | 18 | 20 | 20 | 26 | 17 |
| **Gesamt** | **21** | **449** | **222** | **165** | **96** | **145** | **64** | **139** | **62** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Schüler/innenzahlen des Schuljahres 2020/21** | | | | | | | | | |
| **SCHULE** | **KLASSEN** | **SCHÜLER/INNEN** | | **I. Jahrgang** | | **II. Jahrgang** | | **III. Jahrgang** | |
| **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** |
| PIT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WIE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ELM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| URS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BRU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KEM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-jährige Forstfachschule | Schüler/innenzahlen des Schuljahres 2019/20** | | | | | | | |
| **SCHULE** | **KLASSEN** | **SCHÜLER/INNEN** | | **1. Klasse** | | **2. Klasse** | |
| **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** |
| **FFS** | **4** | **72** | **5** | **44** | **4** | **28** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-jährige Forstfachschule | Schüler/innenzahlen des Schuljahres 2020/21** | | | | | | | |
| **SCHULE** | **KLASSEN** | **SCHÜLER/INNEN** | | **1. Klasse** | | **2. Klasse** | |
| **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** | **Gesamt** | **Weiblich** |
| **FFS** |  |  |  |  |  |  |  |

SCHULAUSTRITTE   
(Stichtag: Mittwoch in der ersten Schulwoche)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Schulaustritte des Schuljahres 2018/19** | | | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** | **Anzahl** | **Ursache** |
| **I** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **II** |  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **III** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **IV** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **V** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **Gesamt**  **Standort** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Schulaustritte des Schuljahres 2019/20** | | | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** | **Anzahl** | **Ursache** |
| **I** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **II** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **III** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **IV** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **V** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **Gesamt**  **Standort** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Schulaustritte des Schuljahres 2018/19** | | | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** | **Anzahl** | **Ursache** |
| **I** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **II**  Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **III** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **Gesamt**  **Standort** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Schulaustritte des Schuljahres 2019/20** | | | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** | **Anzahl** | **Ursache** |
| **I** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **II** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **III** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **Gesamt**  **Standort** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-jährige Forstfachschule | Schulaustritte des Schuljahres 2018/19** | | | | | |
| **Klasse** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** | **Anzahl** | **Ursache** |
| **1** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **2** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **Gesamt**  **Standort** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-jährige Forstfachschule | Schulaustritte des Schuljahres 2019/20** | | | | | |
| **Klasse** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** | **Anzahl** | **Ursache** |
| **1** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **2** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |
| **Gesamt**  **Standort** |  |  |  |  | Schulaustritt freiwillig |
|  | Schulaustritt wegen negativen Schulerfolg |

REPETENT/INNEN   
(Stichtag: Mittwoch in der ersten Schulwoche)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Repetent/innen des SJ 2018/19 im SJ 2019/20** | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
| **I** |  |  |  |
| **II** | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |
| **III** |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |
| **V** |  |  |  |
| **Gesamt** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Repetent/innen des SJ 2019/20 im SJ 2020/21** | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
| **I** |  |  |  |
| **II** |  |  |  |
| **III** |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |
| **V** |  |  |  |
| **Gesamt** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Repetent/innen des SJ 2018/19 im SJ 2019/20** | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
| **I** |  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |
| **II** |  |  |  |
| **III** |  |  |  |
| **Gesamt** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Repetent/innen des SJ 2019/20 im SJ 2020/21** | | | |
| **Jahrgang** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
| **I** |  |  |  |
| **II** |  |  |  |
| **III** |  |  |  |
| **Gesamt** |  |  |  |

FÖRDERUNTERRICHT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Förderunterricht im Schuljahr 2018/19** | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Gegenstand** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
|  | Deutsch |  |  |  |
|  | Englisch |  |  |  |
|  | Angewandte Mathematik | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |
|  | Mechanik |  |  |  |
|  | Darstellende Geometrie |  |  |  |
|  | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Förderunterricht im Schuljahr 2019/20** | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Gegenstand** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
|  | Deutsch |  |  |  |
|  | Englisch |  |  |  |
|  | Angewandte Mathematik |  |  |  |
|  | Mechanik |  |  |  |
|  | Darstellende Geometrie |  |  |  |
|  | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Förderunterricht im Schuljahr 2018/19** | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Gegenstand** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
|  | Deutsch |  |  |  |
|  | Englisch |  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |
|  | Angewandte Mathematik |  |  |  |
|  | CAD und Darstellende Geometrie |  |  |  |
|  | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Förderunterricht im Schuljahr 2019/20** | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Gegenstand** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
|  | Deutsch |  |  |  |
|  | Englisch |  |  |  |
|  | Angewandte Mathematik |  |  |  |
|  | CAD und Darstellende Geometrie |  |  |  |
|  | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-jährige Forstfachschule | Förderunterricht im Schuljahr 2018/19** | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Gegenstand** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
|  | Deutsch |  |  |  |
|  | Englisch |  |  |  |
|  | Angewandte Mathematik |  |  |  |
|  | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-jährige Forstfachschule | Förderunterricht im Schuljahr 2019/20** | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Gegenstand** | **Weiblich** | **Männlich** | **Gesamt** |
|  | Deutsch |  |  |  |
|  | Englisch |  |  |  |
|  | Angewandte Mathematik |  |  |  |
|  | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |

ART UND ANZAHL AN ZERTIFIKATEN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Zertifikate im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Sprach-zertifikate** | **IT-Zertifikate** | **Wirtschafts-zertifikate** | **Sonstige Zertifikate** | **Gesamt** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Zertifikate im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Sprach-zertifikate** | **IT-Zertifikate** | **Wirtschafts-zertifikate** | **Sonstige Zertifikate** | **Gesamt** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Zertifikate im Schuljahr 2018/19** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Sprach-zertifikate** | **IT-Zertifikate** | **Wirtschafts-zertifikate** | **Sonstige Zertifikate** | **Gesamt** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Bitte die bereits gemeldeten Daten der Statistik 2018/19 verwenden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Zertifikate im Schuljahr 2019/20** | | | | | |
| **Schule/Fachrichtung** | **Sprach-zertifikate** | **IT-Zertifikate** | **Wirtschafts-zertifikate** | **Sonstige Zertifikate** | **Gesamt** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Standort** |  |  |  |  |  |

REIFE- UND DIPLOMPRÜFUNGEN – ERGEBNISSE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Reife- und Diplomprüfung Haupttermin 2019** | | | | | | | | |
| **Schule** | **Angetretene**  **Kandidat/innen** | **Bestanden zum Haupt-termin** | **Bestanden in Prozent** | **Bestanden**  **mit**  **AUSGEZ. ERFOLG** | **Bestanden**  **mit**  **GUTEM ERFOLG** | **Bestanden** | **Nicht bestanden** | **Nicht abge-schlossen**  **(setzt fort)** |
| **PIT** | 55 | 51 | 93 % | 7 | 15 | 29 | 2 | 2 |
| **KLO** | 37 | 36 | 97 % | 9 | 7 | 20 | 1 | 0 |
| **SIT** | 29 | 28 | 97 % | 0 | 4 | 24 | 1 | 0 |
| **WIE** | 119 | 102 | 86 % | 13 | 23 | 66 | 17 | 0 |
| **ELM** | 65 | 52 | 80 % | 6 | 9 | 37 | 12 | 1 |
| **FLO** | 50 | 45 | 90 % | 4 | 7 | 34 | 4 | 1 |
| **URS** | 52 | 48 | 92 % | 6 | 12 | 30 | 4 | 0 |
| **BRU** | 58 | 49 | 84 % | 7 | 6 | 36 | 3 | 6 |
| **RAU** | 57 | 49 | 86 % | 15 | 9 | 25 | 8 | 0 |
| **KEM** | 27 | 22 | 81 % | 3 | 4 | 15 | 3 | 2 |
| **SCH** | 29 | 26 | 90 % | 2 | 8 | 16 | 2 | 1 |
| **EGG** | 29 | 22 | 76 % | 2 | 7 | 13 | 7 | 0 |
| **Gesamt Ö** | **607** | **530** | **87,3 %** | **74** | **111** | **345** | **64** | **13** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-jährige Regelform | Reife- und Diplomprüfung Haupttermin 2020** | | | | | | | | |
| **Schule** | **Angetretene**  **Kandidat/innen** | **Bestanden zum Haupt-termin** | **Bestanden in Prozent** | **Bestanden**  **mit**  **AUSGEZ. ERFOLG** | **Bestanden**  **mit**  **GUTEM ERFOLG** | **Bestanden** | **Nicht bestanden** | **Nicht abge-schlossen**  **(setzt fort)** |
| **PIT** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KLO** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SIT** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **WIE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ELM** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FLO** |  |  |  |  | Daten werden zentral ausgefüllt. |  |  |  |
| **URS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BRU** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RAU** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KEM** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SCH** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EGG** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **HOH** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Ö** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Reife- und Diplomprüfung Haupttermin 2019** | | | | | | | | |
| **Schule** | **Angetretene Kandidat/innen** | **Bestanden zum Haupt-termin** | **Bestanden**  **in Prozent** | **Bestanden**  **mit**  **AUSGEZ. ERFOLG** | **Bestanden**  **mit**  **GUTEM ERFOLG** | **Bestanden** | **Nicht bestanden** | **Nicht abge-schlossen**  **(setzt fort)** |
| **PIT** | 25 | 24 | 96 % | 2 | 2 | 20 | 1 | 0 |
| **WIE** | 26 | 21 | 81 % | 1 | 7 | 13 | 5 | 0 |
| **ELM** | 20 | 19 | 95 % | 1 | 1 | 17 | 1 | 0 |
| **URS** | 25 | 24 | 96 % | 2 | 3 | 19 | 1 | 0 |
| **BRU** | 26 | 22 | 85 % | 2 | 4 | 16 | 2 | 2 |
| **RAU** | 38 | 34 | 89 % | 8 | 11 | 15 | 4 | 0 |
| **KEM** | 13 | 5 | 38 % | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 |
| **Gesamt Ö** | **173** | **149** | **86,1 %** | **17** | **29** | **103** | **21** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-jähriger Aufbaulehrgang | Reife- und Diplomprüfung Haupttermin 2020** | | | | | | | | |
| **Schule** | **Angetretene Kandidat/innen** | **Bestanden zum Haupt-termin** | **Bestanden**  **in Prozent** | **Bestanden**  **mit**  **AUSGEZ. ERFOLG** | **Bestanden**  **mit**  **GUTEM ERFOLG** | **Bestanden** | **Nicht bestanden** | **Nicht abge-schlossen**  **(setzt fort)** |
| **PIT** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **WIE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ELM** |  | Daten werden zentral ausgefüllt. |  |  |  |  |  |  |
| **URS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BRU** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RAU** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KEM** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gesamt Ö** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Siehe Q-Matrix [↑](#footnote-ref-1)
2. Ab der 10. Schulstufe im Schuljahr 2022/23 [↑](#footnote-ref-2)
3. HINWEIS: Vorausschau, wer soll wann welche Fortbildung besuchen (Zusammenhang mit Maßnahmen herstellen) [↑](#footnote-ref-3)
4. HINWEIS: Keine Ergebnis-, sondern eine Prozessdarstellung sowie Informationen zur Feedbackkultur am Standort, etc. [↑](#footnote-ref-4)